

**Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области  
«Не оступись!» на 2013-2015 годы**

**Региональный ресурсный центр по работе  
с детьми группы социального риска**

**Современные образовательные  
и социальные технологии  
в работе с подростками,  
находящимися  
в конфликте с законом**



Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ТОГБОУ ДОД «Центр  
развития творчества детей и  
юношества»

Важнейшим ресурсом повышения эффективности работы с дезадаптированными подростками, находящимися в конфликте с законом, является технологическое обновление профилактической работы. Новые условия развития, особенности личности современных подростков требуют новых подходов, методов и технологий.

Сборник содержит краткие характеристики образовательных, социальных, реабилитационных технологий и услуг, используемых в работе с детьми группы социального риска, материалы их апробации на базе организаций дополнительного образования детей Тамбовской области.

**Ответственный за выпуск:** Д.В. Трунов

**Составитель:** М.В. Болдина

**Ответственный редактор:** Е.Н. Устименко

**Технический редактор:** С.И. Антонова

Тамбов: ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», 2014г.

В системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Тамбовской области в рамках реализации комплексной программы «Не оступись!» на базе организаций дополнительного образования детей созданы новые структуры по работе с детьми группы социального риска. В областном Центре творчества детей и юношества функционирует Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска (далее – Ресурсный центр), в каждом муниципальном образовании – межведомственные опорные площадки по работе с детьми группы риска.

Механизм «ресурсный центр – опорные площадки» лежит в основе внедрения ряда социально-педагогических, реабилитационных технологий и услуг, ранее в работе с детьми группы риска в области целенаправленно не применявшихся.

В основу отбора и внедрения технологий заложены принципы: максимальной реализации потенциала, опоры на позитивные качества личности подростка;

баланса государственного, семейного и общественного воспитания и развития внутренних ресурсов семьи;

защиты прав и интересов подростков;

лично значимой деятельности;

сбережения здоровья подростка;

субъект-субъектного взаимодействия и педагогической поддержки самоопределения,

концентрации на развитии социальной компетентности подростка, получении им навыков социальной адаптации, опыта самостоятельного социального действия;

единства педагогического, психологического и социального аспектов реабилитации,

реабилитационной среды и преодоления социальной исключенности подростков;

высокого профессионализма работы с дезадаптированными подростками;

социального партнёрства.

Отбор технологий и услуг, их адаптацию к особенностям и задачам профилактической работы в области осуществляет ресурсный центр. Отобранные для внедрения технологии апробируются на базе областного Центра развития творчества детей и юношества и опорных площадках. Выявленный и обобщённый

инновационный опыт использования технологий хранится в банке педагогических практик по работе с детьми группы социального риска и через механизм базовых опорных площадок транслируется в муниципальные образования области, другие регионы.

В 2013-2014 годах проходят апробацию и внедряются технологии:

«Игротерапия»,

«Интенсивная школа»,

«Позитивное развитие через социальное проектирование»,

«Событийный туризм и социальная анимация»,

«Сеть социальных контактов»,

«Реабилитация через досуговую деятельность»,

«Снижение делинквентности подростка путём преодоления социального отчуждения»,

«Волонтёрский отряд – агиттеатр»,

«Дискуссионный кино клуб»,

В 2013-2014 годах апробируются или внедряются услуги:

«Реабилитационный досуг»,

«Социальная гостиная»,

«Родительская школа»,

«Дистанционная школа правового просвещения»,

«Очно-заочный консультационный пункт».

Используется следующий алгоритм апробации и внедрения технологии.

1 этап: анализ условий и научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических, социальных ресурсов апробации и внедрения технологии.

2 этап: деятельность по обеспечению условий и ресурсов апробации и внедрения технологий. Поиск партнёров. Привлечение общественных объединений.

3 этап: исследование контингента несовершеннолетних, выделение целевых групп дезадаптированных подростков, находящихся в конфликте с законом; психолого-педагогическая диагностика личности и семьи данных подростков; определение их позитивных качеств, интересов и склонностей, проблем и дефицитов; начальная диагностика по выбранным критериям результативности технологии. В зависимости от особенностей технологии, критерии первичного диагностического обследования могут быть различными, но в него обязательно включается отслеживание наиболее распространённых дефицитов развития дезадаптированных

подростков: уровня самооценки, тревожности, агрессивности, учебной мотивации, освоения социально-правовой нормативности, социальных навыков, коммуникативных качеств и т.д.

4 этап: разработка плана внедрения технологии;

5 этап: формирование интегрированных групп, в состав которых в количестве 30% вводятся целевые группы дезадаптированных подростков (на основании данных диагностики). Это могут быть учебные группы объединений дополнительного образования детей, творческие коллективы, волонтерские отряды, клубы по интересам, проектные коллективы, команды и бригады, детские общественные организации, временные объединения по проведению мероприятий и т.д.

6 этап: вовлечение подростков целевых групп в интегрированные группы (индивидуальные беседы, контакт с семьей, рекламная кампания, «дни открытых дверей»).

7 этап: составление индивидуальных реабилитационных карт (таблица 5), включающих планы реабилитации подростков, действия по их выполнению и достигнутые результаты.

Таблица 1

*Реабилитационная карта несовершеннолетнего*

Фамилия, имя, дата рождения				
Критерии реабилитации	Описание проблемы	Задачи, действия	Ответственный, срок	Результат
Физическое и психическое здоровье				
Образование и интеллектуальное развитие				
Эмоциональное развитие и поведенческие характеристики				
Формирование личности				
Социальные связи				
Взаимоотношения в семье				

8 этап: выбор актуальной для подростков тематики мероприятий, определение содержания и форм проведения, разработка с использованием технологии.

9 этап: проведение в интегрированных группах игр и тренингов на знакомство, снятие стресса, сплочение и доверие, выработка правил группы.

10 этап: проведение обучения по программам дополнительного образования выбранной направленности с реабилитационным компонентом.

11 этап: подготовка и проведение мероприятий с использованием технологии.

12 этап: организация продуктивного досуга интегрированной группы, воспитательных занятий с целевым включением реабилитационного компонента.

13 этап: индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.

14 этап: тренинги на коммуникацию, на формирование положительного образа «Я», личностного роста, навыков саморегуляции, снятия агрессии, освоения социальных навыков, противостояния негативному воздействию, формирования уверенного поведения, ответственности.

15 этап: организация социальной практики, социального действия подростков, проведение тренингов по целеполаганию, жизненному планированию.

16 этап: подведение итогов обучения и деятельности, поощрения, обсуждение перспектив.

17 этап: заключительная психолого-педагогическая диагностика, диагностика по критериям результативности технологии.

Каждая из внедряемых технологий и услуг имеет свои особенности в плане возможностей реабилитации и эффективной социализации дезадаптированных подростков, находящихся в конфликте с законом.

**Технология «Игротерапия»** предполагает организацию досуга подростков, вовлечение их в реабилитационный процесс через различные виды игр.

В процессе использования технологии делается акцент на использование диагностической, терапевтической, коррекционной, коммуникативной функций игры, создаются реабилитационные игровые среды («играриумы», игровые площадки, игровые комнаты, игровые автобусы), разрабатываются игровые комплексы и программы, профильные каникулярные смены с игровым сценарием.

Перед специалистами, реализующими технологию «Игротерапия», стоит задача исследовать терапевтический эффект различных видов игр. Используется следующая классификация игр:

*по области деятельности* – физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;

*по характеру педагогического процесса* – тренинговые, познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, моделирующие, психологические;

*по игровой методике* – предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, соревновательные, драматизации;

*по предметной области* – математические, экологические, музыкальные, литературные, спортивные, народные, туристические, экономические и др.;

*по игровой среде* – с предметами и без предметов, настольные, подвижные на свежем воздухе, компьютерные и др.

*по длительности* – краткосрочные (от нескольких минут до нескольких часов), среднесрочные (несколько дней), долгосрочные (больше месяца).

Независимо от вида и длительности игры специалисты включают в игровую деятельность реабилитационный компонент: упражнения, тренинговые занятия, консультации и т.д.

Результатом использования технологии станет «Игротека для детей группы риска» - своеобразный банк игр и методических рекомендаций по их применению.

Внедрение технологии позволяет в игровой форме смоделировать социально и личностно-значимые образцы поведения подростков, совершенствовать их социальные навыки, формировать позитивное, ценностное отношение социально-правовой нормативности, способствовать профессиональному и личностному самоопределению.

**Технология «Интенсивная школа»** заключается в организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы. В применении к подросткам, находящимся в конфликте с законом, данная технология позволяет в режиме образования «крупными дозами» восполнить недостаток знаний, ценностных установок и социального опыта в сфере здорового образа жизни, правовой и коммуникативной

культуры, личностного и профессионального самоопределения, других актуальных сферах.

В ходе использования технологии «Интенсивная школа» разрабатываются краткосрочные (от недели до месяца) программы интенсивного обучения на выбранную актуальную тему. Реализация программ происходит в каникулярное время на базе профильных смен летних лагерей, лагерей дневного пребывания, в интернатных учреждениях. Программа интенсивного обучения предусматривает освоение подростками выбранной темы в ходе учебно-практических занятий, проблемно-ценностного общения, социально значимой, творческой, досуговой деятельности. К реализации программы «интенсива» привлекаются специалисты необходимого профиля, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. В процессе работы школы интенсивного обучения с подростками работают юристы, медики, психологи и социальные педагоги, ведутся реабилитационные мероприятия: тренинги, консультации, коррекционные занятия.

Так, к примеру, программа интенсивного обучения «Я выбираю ЗОЖ» (7 дней) включила в себя:

*блок учебно-практических занятий* «Здоровье и его составляющие», «Понятие здорового образа жизни», «На пути к зависимости», «Секреты здоровой пищи», проведённые педагогами дополнительного образования с участием медицинских работников;

*блок проблемно-ценностного общения*, проведённый педагогами и психологами. В него вошли дискуссии и дебаты на темы:

«Сказать *нет*: мнения, позиции, действия», «Интернет без опасности?», «Курение: за и против»;

*блок социальной практики*, проведённый совместно с лидерами детских общественных организаций, включил в себя:

акцию «Сигарету на конфету»,

конкурс презентаций «В здоровом теле здоровый дух»,

конкурс «Утренняя гимнастика»;

флеш-моб «Человек, живи!»;

конкурс социальной рекламы «Здоровое поколение – наш выбор»;

*досуговый блок* с привлечением спортсменов и работников культуры: вечер современного танца, соревнования по волейболу, футболу, арм-реслингу, уличному турнику, дискотека «Мир без наркотиков»;



реабилитационный блок с участием психологов и социальных педагогов включил тренинги методов отказа, поведения в стрессовой ситуации, в ситуации выбора, эмоциональной саморегуляции, индивидуальное консультирование, настрои, сеансы в сенсорной комнате.

Таблица 2

*Программа реализации модуля интенсивного обучения  
«Правила жизни» на опорной площадке МБОУ ДДТ г.Рассказово*

День	Раздел	Тема занятия	Ответственные
1	Правила общения и поведения в группе	Занятие №1. Знакомлюсь с группой. Большая психологическая игра «Галактика жизни».	Специалист МОП «Подросток и общество» Балабанова О.С. Педагог-психолог Семенова Л.В.
	Административная и уголовная ответственность	Занятие №2. Беру ответственность на себя.	Ответственный секретарь КДН и ЗП администрации г.Рассказово Лутовинова О. А. Педагог-психолог Семенова Л.В.
		Занятие №3. Сущность и способы разрешения конфликтов. Правовая ответственность за причинение физического и морального ущерба. Проблемно-ценностная дискуссия «Мера свободы».	
2	Профилактика аддиктивного поведения	Занятие №4. Последствия пробы наркотиков и токсических веществ.	Врач-нарколог Морозова Н.О. Специалист МОП «Подросток и общество» Балабанова О.С. Социальный педагог Рыбина Н.М.
		Занятие №5. Непокорность и непослушание.	
		Конкурс социальной рекламы «Скажи НЕТ».	
3	Семейное воспитание: каким оно должно быть?	Занятие №6. Взрослый и подросток (для родителей подростков).	Социальный педагог Рыбина Н.М. Педагог-психолог Семенова Л.В.
		Занятие №7 Детско-родительский тренинг. Мера щедрости и мудрости моей любви.	
		«Квест «Мосты над пропастью».	
4	Психология любви и свободы	Занятие №8. Психология Любви и Свободы или ступени человечности в жизненной позиции.	Специалист МОП «Подросток и общество» Балабанова О.С. Педагог-психолог Семенова Л.В.
		Занятие №9. Я открыл себя, счастлив в семье, мире, который во мне и вокруг.	
		Фестиваль самопрезентации.	

В результате обобщения опыта использования технологии «Интенсивная школа» формируется банк программ интенсивного обучения.

Технология способствует расширению знаний подростков о социальной реальности, корректировке их ценностных установок, развитию социально значимых навыков, формированию ответственности, уверенности в себе, развитию позитивной Я-концепции.

**Технология «Событийный туризм и социальная анимация»** построена на сочетании традиционного туризма и социокультурной деятельности.

Реализуется на базе туристских объединений с использованием различных видов туризма – познавательного, этнического, спортивного, оздоровительного, велотуризма, горного, водного туризма, патриотического туризма и т.д.

В основе работы по данной технологии - программы дополнительного образования детей, освоение которых способствует не только выработке туристских навыков, но и развитию творческих, коммуникативных, социальных компетенций.

В процессе реализации технологии выбираются виды походов и разрабатываются маршруты таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях и событиях на маршруте следования.

Примером может служить описание маршрута семидневного пешего похода, организованного опорной площадкой города Котовска с участием 5 подростков, находящихся в конфликте с законом.

*«Маршрут пешего похода творческого объединения «Краеведы»*

Время проведения похода – с 14 августа по 20 август 2013 года.

Категория сложности: пеший поход 1 степени сложности.

Всего активным способом передвижения: 84 км, 7 дней.

*Маршрут похода:*

город Котовск – Татарский вал - село Большая Липовица – деревня Даниловка (источник) – кордон Дронов, село Кузьмина Гать – село Царёвка – село Сухотинка – Сухотинский монастырь – оздоровительные лагеря – кордон Пчеляй – посёлок Трегуляй – село Бокино – город Котовск.

*Социальная анимация, общественно полезная, познавательная работа в походе:*

Тамбовский (Татарский вал) - беседа, знакомство с растительностью вала,

село Большая Липовица: знакомство с историей села, экскурсия в храм преподобного Амвросия Оптинского (чаепитие в трапезной), возложение цветов к Мемориалу погибшим сельчанам в годы Великой Отечественной войны;

реабилитационный центр «Жемчужина леса»: концерт для отдыхающих;

деревня Даниловка – посещение Святого источника;

кордон Дронов – общественно полезная работа (очистка леса), фольклорный праздник «Русальи розыгрыши»;

село Кузьмина - Гать – знакомство с историей села, школы, храма

(экскурсия);

село Царёвка – история храма, знакомство с таинством венчания;

село Сухотинка – история села (экскурсия, возложение цветов к мемориалу);

оздоровительный лагерь «Костёр» – проведение туристских соревнований для отдыхающих;

кордон Пчеляй – вечер песни у костра;

посёлок Трегуляй - экскурсия по монастырю, общественно полезная работа (работа на клумбах);

село Бокино – история села (экскурсия), «Яблочный фестиваль».

Таким образом, суть технологии заключается в комплексном воздействии на подростка. Способствует развитию физических данных, нравственно-волевых качеств, удовлетворению познавательных интересов, развитию творческих и коммуникативных способностей, позитивной Я-концепции, усвоению социальных норм поведения, повышению самооценки и уверенности в себе.

Участие в мероприятиях по пути следования – патриотических акциях, фольклорных праздниках, спортивных соревнованиях, мероприятиях с участием церкви способствует коррекции ценностно-нравственных установок подростков и обеспечивает воспитательный эффект.

**Технология «Позитивное развитие через социальное проектирование»** направлена на развитие позитивных качеств личности через инициативное участие дезадаптированных подростков в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров.

Данная технология предполагает в условиях работы с интегрированной группой опору на позитивный потенциал дезадаптированных подростков, создание условий для развития всей группы вне зависимости от различий, привлечение широкого спектра общественных структур, предоставление подросткам роли равноправных партнёров в социально значимой деятельности.

На начальном этапе реализации технологии подростки с трудностями в социальной адаптации вместе с остальными членами проектных коллективов осваивают программы дополнительного образования, нацеленные на формирование навыков работы в команде, эффективной коммуникации, компетентностей в области социального проектирования.

Затем обеспечивается привлечение подростков к участию в разработке и реализации социально направленных проектов. Подростки учатся принимать решения и ведут деятельность совместно со взрослыми, разделяя ответственность за результат.

Например, вместо того чтобы рассказать, что нужно делать в конкретной ситуации, взрослые, используя приёмы побуждения и мотивации, консультируют подростков и вовлекают их в процесс принятия решений: что бы они предприняли и как это можно осуществить.

Реализация технологии создаёт условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации дезадаптированных подростков от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни. Ведь эти подростки как никто понимают проблемы, которые их непосредственно касаются и хотят их решить. Будучи участниками конструктивной деятельности, они делают её достаточно эффективной.

Технология даёт подросткам возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений со взрослыми, получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни.

Так, на опорной площадке МБОУ ДОД ДДТ Токарёвского района проектной группой «Аргонавты» с участием 5 подростков,

находящихся в конфликте с законом, разработан социальный проект «Вектор+», профилактической целью которого является формирование позитивной направленности при решении подростком жизненных ситуаций. На опорной площадке ТОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» проектным коллективом из 25 несовершеннолетних с участием 6 подростков группы социального риска разработан проект развития добровольчества как ресурса социального партнерства в решении социальных проблем (создания волонтерского отряда «По зову сердца») и др.

**Технология «Сеть социальных контактов»** - технология помощи семьям с детьми в ситуации кризиса через организацию и проведение сетевых встреч для решения проблем конкретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения.

Технология строится на комплексном, семейно - центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи. Сущность технологии заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в работу по оказанию помощи. Работа с семьей в рамках технологии «Сеть социальных контактов» осуществляется командой специалистов – сетевых терапевтов (педагоги, психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе).

Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя сетевую диагностику, сетевой анализ (работу с сетевой картой подростка) и сетевые встречи.

Использование технологии осуществляется поэтапно:

*этап предварительной работы* – установление контакта и доверительных отношений ребенка со специалистом;

*этап составления карты социальных связей (схема 1)*, дающей представление о том, кто конкретно входит в окружение ребенка, и как он описывает свои отношения с каждым из этих лиц;

*этап анализа социальных связей*: анализируются межличностные связи и отношения, баланс секторов карты, возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации, определение важных и значимых для подростка лиц.

*этап организации встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи)*;

*этап проведения сетевой встречи*, в ходе которой происходит обсуждение путей решения проблемы, разделение ответственности за решение проблемы подростка между значимыми для него лицами;

*этап работы после сетевой встречи* заключается в реализации тех позитивных и конструктивных решений, предложений, найденных в процессе встречи. В эту работу включаются уже не только специалисты и чиновники по долгу службы, но и лично заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи.

Схема 1

Карта социальных связей



Технология «Сеть социальных контактов» обеспечивает развитие системной работы с семьями и детьми, снижение уровня социальной напряженности, тревожности или агрессии в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Технология «Реабилитация через досуговую деятельность»** разработана на основе услуги «Реабилитационный досуг для детей группы риска».

Цель технологии – реабилитация детей в процессе их деятельного участия в досуговых, массовых мероприятиях. Реабилитационный компонент включается в программу проведения мероприятия с учётом результатов диагностики проблем и дефицитов подростков – будущих участников мероприятия.

Задачи реабилитации решаются путём подбора организационных форм, включения в программу (сценарий,

разработку) необходимого содержания, соответствующих форм рекреации, создания для дезадаптированных подростков на мероприятии комфортной, реабилитационной среды, включения их в деятельность по подготовке и проведению мероприятия.

Для введения технологии разработан следующий алгоритм:

– Исследование контингента. Подбор подростков для экспериментального апробирования услуги.

– Изучение позитивных возможностей и дефицитов личностного развития подростков.

– Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика. Разработка реабилитационных карт с учетом маршрутной карты занятости подростка.

– Первичная диагностика по критериям результативности услуги (самооценка, сформированность позитивной «Я» - концепции, самоконтроль, эмоциональная регуляция, ценностные установки, социальные связи, уровень освоения социально-правовой нормативности, отношение к ЗОЖ, тревожность, агрессивность, поведенческие характеристики, склонности и способности, досуговые интересы, хобби.

– Обеспечение кадрового и научно-методического ресурса внедрения услуги.

– Разработка тематики мероприятий (актуальной для конкретных подростков), подбор форм досуговой деятельности.

– Формирование интегрированной группы. Введение целевой группы в детское объединение (клуб, творческий или проектный коллектив, волонтерский отряд, трудовую бригаду и т.д.).

– Индивидуальные беседы. Контакт с семьёй.

– Тренинги на доверие, снятие стресса, сплочение группы, командообразование.

– Разработка досуговых мероприятий, внесение реабилитационного компонента.

– Поиск партнёров. Связь с общественными, властными и коммерческими структурами.

– Проведение досуговых мероприятий с реабилитационным компонентом.

– Индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.

– Тренинги на коммуникацию, формирование положительного образа «Я», снятие агрессии, личностного роста, освоения социальных навыков.

– Подведение итогов. Поощрения.

– Заключительная диагностика по критериям результативности услуги.

Элементами технологии являются игры-релаксации, настрои, музыкально-поэтические эпиграфы и эпилоги, соответствующее оформление, включение в мероприятие тренинговых упражнений, исполнение концертных номеров с воспитательным компонентом необходимой для реабилитации направленности.

Так, час общения «Галактика жизни», проведенный классным руководителем О.В.Беляевой, имел реабилитационный компонент в самом содержании (обсуждалась идея уникальности внутреннего мира каждого человека). Нацеленность на реабилитацию прослеживалась в организационном решении – подростки группы риска располагались в общем круге, но ближе к педагогу на случай поддержки; имели возможность высказаться, выслушав остальных, получили тексты для размышлений. Реабилитационный смысл был заложен и в формы проведения мероприятия: ароматерапия в качестве настроя; упражнения «Выбор пары взглядом», «Улыбка по кругу»; индивидуальное построение «личной галактики» (аппликация).

Реабилитационными компонентами областного праздника-старта марафона продуктивной деятельности «В кругу друзей» были тексты ведущих, игры на сплочение и эмоциональный настрой, единая для всех подростков форма (галстуки с эмблемой фестиваля), интегрированный состав делегаций с включением в них подростков группы риска, направленность площадок общения (их провели психологи и волонтеры).

Результатом использования технологии является отрыв подростков от негативного влияния асоциальной среды, освоение методов саморегуляции и способов эффективной коммуникации, мотивация к саморазвитию, коррекция ценностных установок.

**Технология «Дискуссионный киноклуб»** основана на методике организации проблемно-ценностного общения.

Она предполагает организацию этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, социально-психологических тренингов, психологических и



моделирующих игр с использованием этического содержания кинофильмов, затрагивающих проблемы, характерные для несовершеннолетних группы риска.

Программы дополнительного образования, сопровождающие реализацию данной технологии, нацелены на создание дискуссионного объединения, формирования навыков цивилизованной дискуссии, эффективной коммуникации и толерантного поведения.

Материалы кинофильма используются как вступление к дискуссии, как предмет дискуссии, в качестве иллюстрации или как информация к размышлению.

С целью расширения у подростков запаса социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни используется *форма этической беседы* по материалам просмотренного кинофильма.

Этическая беседа как обращенное к подросткам развернутое личное высказывание, проникнутое эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи (в виде вопросов, ответов, реплик).

Предметом общения выступают морально – нравственные, проблемные ситуации и явления, встречающиеся в кинофильме и реальной жизни подростка.

С целью формирования у подростков навыков эффективного общения, достижения позитивного отношения к базовым ценностям общества по ролевому принципу организуется активная коммуникация подростков *в форме дебатов*. Воспитательный, социализирующий потенциал дебатов заключается в том, что подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая изначально подростку не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьезному сомнению в собственных взглядах, что вплотную окажется перед необходимостью смены ценностных установок, понимания необходимости толерантного общения.

Включение подростков в социальное действие в рамках дискуссионного общения происходит при использовании *формы проблемно-ценностной дискуссии*. Обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Целью проблемно-ценностной дискуссии является запуск социального самоопределения подростка и подготовка к его переходу в поле

самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты, ситуации, проблемы социальной реальности, а кинофильм «запускает», иллюстрирует общение или создаёт определённый эмоциональный настрой. Самоопределение идёт тем успешнее, чем более конкретные, близкие и актуальные фрагменты и ситуации подобраны для подростков.

Этапами подготовки и проведения проблемно-ценностной дискуссии (схема 2) являются:

диагностические, локальные социологические исследования на предмет актуальной тематики дискуссии;

выбор и формулировка темы дискуссии, побуждающей к дискуссионному общению с выходом на социальное действие (например, «Субкультуры: мысли, позиции, действия», «Патриотизм сегодня: чувства или деятельность?»), подбор киноматериалов;

создание настроения на тему дискуссии (музыка, стихи, цитаты, кинофрагменты, презентации);

проблематизация общения с помощью опорных текстов (понимающее чтение), стимулирование дискуссии (эстафета мнений, «непонимание», усомнение, абсурдные выводы, радикальный вариант решения ситуации);

организация дискуссионной коммуникации, рефлексивное управление;

переход к осознанию и взаимодействию позиций, позиционное общение с точки зрения предстоящего социального действия;

рефлексия и переход к социальному действию.

Схема 2



В процессе коммуникации друг с другом и педагогом подростки, по сути дела, впервые обнаруживают, что собственное понимание не только не единственное, но и недостаточное, что оно может быть обогащено другими пониманиями и, в свою очередь, обогащать других. Осознание этого может послужить основой стремления подростков рассматривать разные позиции для полноценного понимания смысла проблемной ситуации и перехода к самостоятельному социальному действию.

Лекторами, тренерами и ведущими дискуссий являются специалисты в области социально-педагогических технологий. Ожидаемый реабилитационный эффект: подростки смогут учиться решать проблемы, делать правильный выбор в трудной ситуации, находить альтернативу противоправному и аддиктивному поведению, вырабатывать коммуникативные навыки в процессе дискуссий и тренингов.

Для социальной проблемно-ценностной дискуссии, проведенной на базе ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», была выбрана тема: «Волонтерство: мысли, мнения, позиции, действия». К участию в дискуссии были привлечены подростки группы социального риска, которых намечалось вовлечь в волонтерский отряд.

На обсуждение были вынесены вопросы:

Какова ваша позиция в вопросе: возможна ли бескорыстная и добровольная помощь другим в современном мире? Чем вы можете её обосновать?

Бескорыстный труд — это глупо и неправильно, каждый труд должен быть оплачен. Ваше мнение?

Волонтеры вмешиваются в решение тех проблем, которые должны решаться государством. Ваши доводы «за» и «против».

Могут ли школьники стать волонтерами? Как они могут помочь другим людям в решении сложных проблем?

Дискуссия прошла по плану:

1. Создание проблемы.

«У меня в руках обычный лист бумаги. Что можно с ним сделать? Да, можно сделать для кого-то самолетик, журавлик, нарисовать солнышко, написать стихи, а можно смять, порвать, втоптать в грязь. А можно не делать ничего. Люди делают и то, и другое, и третье».

2. Сообщение цели и задач.

«Сегодня мы поговорим о людях, которые сделали ли бы из листа бумаги что-то доброе и хорошее для других. Мы поговорим о бескорыстии».

3. Упражнение "Измерение бескорыстия".

4. Презентация о добровольчестве: эмоциональный настрой на тему обсуждения.

5. Знакомство с правилами дискуссии.

6. Определение вопросов, актуальных для обсуждения.

7. Проблематизация восприятия темы. Знакомство с опорными проблематизирующими текстами.

8. Коммуникация: обмен и сравнение позиций.

7. Позиционное общение.

8. Резюме.

9. Рефлексия.

Выработали ли вы собственное мнение по выдвинутым вопросам?

Отличалось ли ваше мнение от мнений других?

Изменили ли вы свою позицию под влиянием обсуждения?

Нашли ли вы схожие мнения? Место своей позиции среди других?

10. Выход на социальное действие (школьникам было предложено участие в волонтерской акции, в организации волонтерского движения, в разработке календаря милосердия).

**Технология «Снижение делинквентности подростков путём преодоления их социального отчуждения»** направлена на профилактику противоправного поведения подростков через преодоление ими отчуждения и развитие качеств неотчужденной личности.

Ключевым понятием технологии является понятие отчуждения. Отчуждение – отношение подростка к окружающему миру и к себе, при котором он сам, значимые другие и продукты его деятельности осознаются им как противоположные ему самому (от несходства до неприятия и враждебности), что выражается в соответствующих переживаниях (обособленности, одиночестве, отвержении, утраты Я) и сопровождается дезадаптивным, деструктивным поведением. Отчуждение является существенной предпосылкой делинквентного поведения и при определенных дополнительных условиях (внутриличностных, возрастных, социально-экономических) способствует в подростковом возрасте совершению действий, направленных на нарушение общепринятых норм и правил.

Причиной отчуждения является нарушение адекватной самоидентификации ребенка через отражение в значимых других (прежде всего, родителей, а для этих подростков еще и педагогов, и сотрудников ОВД). Поэтому необходимо родителям этих подростков и работающим с ними специалистам не только дать знания о психологии отчуждения, но и развить у них лояльное отношение к делинквентным подросткам, сформировать навыки рефлексии во взаимоотношениях.

Технология заключается:

в снижении склонности подростков к делинквентному поведению через преодоление ими отчуждения;

в применении для преодоления отчуждения механизма адекватной самоидентификации;

в проведении у делинквентных подростков коррекции качеств, характерных для отчужденной личности;

в проведении коррекционно-развивающей работы на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом;

в проведении психологической работы не только непосредственно с делинквентными подростками, но и с их родителями и специалистами, работающими с этими подростками.

В ходе реализации технологии у делинквентных подростков в форме упражнений и тренингов проводится коррекция качеств, характерных для отчужденной личности; формируются навыки адекватной самоидентификации и адекватного отражения окружающего мира; развиваются качества, свойственные неотчужденной личности.

Например, коррекцию неадекватной самооценки программа предлагает осуществлять таким образом:

*Тема «Коррекция неадекватной самооценки»*

*Диагностическое задание «Найди свое место...»*

Упражнение выполняется в полной тишине, звучит только голос ведущего и тихая, спокойная музыка. Участников просят завязать глаза и спокойно походить по комнате, стараясь не прикасаться друг к другу. Затем ведущий просит участников остановиться. По сигналу ведущего участники, не открывая глаз, должны одной рукой найти чью-нибудь руку, а другой рукой руку другого человека. В результате каждый участник будет держать за руку еще двух участников. После этого участники должны открыть глаза и распутаться в круг (иногда участники встают в круг уже в стадии поиска рук). Ведущий

предлагает всем участникам снова разойтись и в течение нескольких минут побродить по комнате в полном одиночестве, под музыку, стараясь ни с кем не сталкиваться. Затем следует вновь встать в круг, заняв свое прежнее место. Это самая хаотичная и драматичная часть упражнения, участникам редко удается выполнить ее в тишине. Можно не препятствовать разговорам на этом этапе. После того как круг восстановлен, ведущий просит участников решить, выполнено ли задание, все ли стоят на своих местах и, приняв коллективное решение, снять повязки.

*Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее» (Смирнова Е.Е.)*

Учащиеся по очереди вытаскивают карточку, на которой написано какое-то одно незаконченное предложение. Его надо закончить вслух.

Мне нравится, что я...

У меня есть хорошее качество...

Я уважаю себя за то, что...

Я совершил вот такой хороший поступок...

Обсуждение. Что ребята чувствовали, когда говорили о себе что-то хорошее? Понравилось или не понравилось говорить о себе?

*Упражнение «Пять добрых слов» (Смирнова Е.Е.)*

Участники разбиваются на группы по пять человек. Каждый обводит карандашом свою руку на листе бумаги и на ладошке пишет свое имя. Потом этот листок передается соседу справа, а сам учащийся получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка ученик пишет какое-нибудь привлекательное, на его взгляд, качество ее обладателя (например: «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т. д.). Другой участник делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу.

Когда все надписи будут сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а ребята угадывают, кому они предназначаются.

Комментарий для ведущего. Надо следить за тем, чтобы учащиеся писали только добрые слова, а если кто-то затрудняется, то помочь этому участнику. Если в какой-то группе получилось меньше пяти человек, то тогда вместо недостающего участника сам ведущий отмечает положительную черту.

Обсуждение. Какие чувства ребята испытывали, когда читали надписи на своей руке? Все ли достоинства, о которых написали другие, были им самим известны?

В конце упражнения ребята забирают листы со своими ладошками и складывают их в свои папки как памятку для себя на «черный день». Ведущий говорит ребятам, что в случае плохого настроения они могут доставать и перечитывать список достоинств, для того чтобы вернуть веру в себя.

#### *Ролевая игра «Гадкий утенок»*

Ведущий: Сейчас каждый из вас превратится в какую-либо птицу с птичьего двора (ребята надевают маски, один из них – утенок)

Участники получают роль и озвучивают ее. Далее каждая из птиц по очереди, а затем и вместе хором прогоняют “Гадкого утенка” со двора. Затем птицам дается знак уснуть. Остается утенок, который меняет свою походку, выражение лица и превращается в лебедя. После слов: “Я - лебедь” все птицы просыпаются, подлетают к нему по очереди, гладят и говорят: “Какой красивый и сильный лебедь!” В роли гадкого утенка может побывать любой желающий.

Ведущий: - Как вы думаете, какие чувства испытывал утенок в начале игры и потом, когда стал лебедем? (высказывания участников).

- А у вас были случаи, когда вам было обидно и хотелось плакать?

- Какие слова слышать приятнее: вежливые или обидные? Почему?»

Технология обеспечивает повышение уровня компетентности родителей делинквентных подростков и работающих с ними специалистов в вопросах воспитания и взаимодействия.

**Технология «Подростковый волонтерский отряд – агиттеатр»** предполагает реабилитацию и эффективную социализацию дезадаптированных подростков через театральное творчество. Многие подростки группы риска наряду с дефицитами личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности. Такие подростки нуждаются в реабилитации, педагогической поддержке, в освоении социальной нормативности, творческой самореализации, достижении успеха. Склонности подростков к творчеству могут быть использованы в рамках творческого коллектива — подросткового

агитационного театра, скомплектованного из воспитанников подростковых клубов, подростков группы риска.

В основе технологии – интегрированная программа дополнительного образования с реабилитационным компонентом «Искусство праздника», нацеленная на позитивные изменения личностной, духовной сферы подростков группы риска, их социальную, психологическую и педагогическую реабилитацию. Занятия по программе интегрируют в себе развитие творческих, актёрских способностей, общекультурное развитие, реабилитационные и воспитательные мероприятия.

В составе театрального коллектива подростки группы риска участвуют в создании агитационных программ на актуальные темы, в выступлениях театра перед несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Предпочтительной зрительской аудиторией театра являются воспитанники подростковых клубов, подростки группы риска, посещающие опорные площадки.

Использование современных средств театрального искусства, этическая наполненность творческого процесса и выступлений коллектива, злободневность и острота тематики играет важную роль в социально-психологической адаптации и реабилитации, формировании позитивных ценностных ориентаций, установок и юных актёров, и их зрителей.

**Услуга «Родительская школа»** предполагает психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих трудности в воспитании детей.

В основе услуги – программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа», направленная на повышение уровня основных компетенций, создание последовательного просветительского курса, формирующего ответственный, компетентный подход к родительству. Освоение курса обеспечивает повышение уровня психологической, педагогической, коммуникативной, информационной, правовой компетенций у родителей. Значительное место в учебном плане программы занимают разделы о путях преодоления трудностей семейного воспитания и семейной социализации, о профилактике социальной дезадаптации детей.

Программа предполагает проведение занятий в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией:



дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения, участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

В качестве иллюстрации может выступить фрагмент программы: *«Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста».*

*Лекция.* Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. Направления в развитии взрослости и формировании жизненных ценностей. Стадии развития личности подростка. Особенности Я-концепции. Кризис подросткового возраста. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Мотивация подростковой сексуальности. Мотивация девиантного поведения. Поведенческие особенности. Подростковая агрессия: влияние степени привязанности к родителям на развитие агрессии; аутоагрессия. Система отношений: подросток – взрослые; подросток - сверстники.

*«Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста».*

*Практическое занятие.* Психологические игры: «Проявление доверия к подростку», «Право подростка на самоопределение», «Признание независимости подростка», «Обучение подростка умению решать проблемы и преодолевать трудности», «Поведение взрослых в конфликте с подростком».

*«Помощь подросткам с проблемами в развитии».*

*Практическое занятие.* Практикум для родителей. Методы помощи подросткам в решении следующих проблем:

беспокойство; депрессия; нарушение системы отношений с братьями и сестрами; негативное влияние сверстников; негативное отношение к своей внешности; гнев и проявление агрессии; добрачный секс и неразборчивость в связях; аддиктивное поведение; переживание одиночества; горе; травматические переживания.

*«Особенности психического развития детей в ранней юности».*

*Лекция.* Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности в ранней юности. Центральное новообразование личности в ранней юности. Развитие самосознания. Развитие познавательных процессов, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие творческих способностей. Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Развитие мотивационной сферы. Мотивация юношеской сексуальности. Мотивация девиантного поведения. Развитие самосознания. Общественная активность и формирование мировоззрения, жизненные планы и выбор профессии.

*Практическое занятие.* Практикум для родителей.

Методы помощи детям: в определении жизненных планов; в профессиональном самоопределении; в определении стратегии правильного выбора профессии; в формировании мотивации к достижению успеха; в формировании мировоззрения; в формировании адекватной самооценки; в формировании навыков саморегуляции; в формировании навыков эффективного общения. Диагностические методики определения профессиональной направленности. Методы диагностики личности и межличностных отношений детей раннего юношеского возраста».

Услуга «Родительская школа» реализуется на базе общеобразовательных школ при методическом сопровождении ресурсного центра и опорных площадок и с использованием портала «Подросток и общество». Разработанные специалистами ресурсного центра учебно-методические материалы по темам программы размещаются на портале, используются преподавателями и слушателями «Родительской школы». На портале специалисты и родители могут получить необходимую консультацию по тематике программы «Родительская школа».

Занятия «Родительской школы» проводятся педагогами, психологами, социальными педагогами с привлечением других специалистов на базе общеобразовательных школ. Особенности занятий являются стабильный состав групп и интерактивные формы обучения.

Обсуждение итогов обучения, актуальных вопросов семейного воспитания подростков с трудностями в социальной адаптации происходит на родительских конференциях, проводимых ресурсным центром в конце учебного года.

**Услуга «Дистанционная школа правового просвещения»** основана на реализации в дистанционной форме программы дополнительного образования «Право и правила нашей жизни». Программа нацелена на создание условий для социальной адаптации подростков, находящихся в конфликте с законом через усвоение социально- правового опыта.

Привлечение подростков к занятиям школы осуществляют опорные площадки, используя различные формы мотивации и рекламы (рекламные акции, буклеты, плакаты).

Разработка занятий правовой школы, формирование обучающих модулей и информационных кейсов осуществляется специалистами ресурсного центра с привлечением юристов, работников правоохранительных органов. Материалы размещаются на портале «Подросток и общество» и доступны подросткам-слушателям школы. Специалисты опорных площадок, являясь кураторами, оказывают поддержку подросткам в самостоятельном освоении материала, выполнении практических заданий, направленных на получение социально-правового опыта. Подростки имеют возможность по ходу освоения материала получить консультацию специалиста, обратившись на портал.

Трижды в год, в дни школьных каникул, в школе правового просвещения проходят очные сессии. Во время сессий в интерактивных формах (дискуссии, квесты, площадки общения, мастер-классы) происходит обобщение изученного материала, мотивация на следующий этап обучения, реабилитационные мероприятия.

Услуга «Дистанционная школа правового просвещения» обеспечивает доступность актуальных социально-правовых знаний и сопровождения обучения квалифицированными специалистами для

подростков отдалённых населённых пунктов во всех муниципальных образованиях области.

**Услуга «Очно-заочный консультационный пункт»** предоставляется ресурсным центром для специалистов системы профилактики, родителей и несовершеннолетних, посещающих опорные площадки.

Консультационный пункт обеспечивает помощь специалистам, родителям и подросткам в дистанционной и очной формах, по запросам и в плановом порядке. Плановые консультации по наиболее актуальным проблемам и часто задаваемым вопросам размещаются на портале «Подросток и общество». Для плановых консультаций выбираются темы, которые чаще всего затрагиваются в обращениях посетителей портала: «Гармоничные взаимоотношения в семье: как достичь?», «Как научиться отказывать», «Несовершеннолетние и закон», «Возможности трудоустройства подростков в летний период».

Обратиться за консультацией в заочной форме, что очень важно, например, для подростков и взрослых из отдалённых сёл и деревень, можно как непосредственно на портал, так и через посредничество опорной площадки. Ответ отправляется по электронной почте и по согласованию с клиентом размещается на портале.

Посетителям портала в разделе «Консультационный пункт» разъясняются преимущества заочного консультирования.

«Преимущества – принципы интернет-консультирования:

конфиденциальность – принцип неразглашения любой информации, касающейся персональных данных интернет – пользователя, обратившегося к виртуальному консультанту;

бесплатность – получение помощи без лишних затрат;

профессионализм – в каждом случае применяются профессиональные знания и навыки профессионалов для наиболее эффективной защиты Ваших прав и законных интересов, помощи в решении Ваших проблем;

объективность – в каждом случае Вы можете рассчитывать на честный, достоверный и всесторонний анализ обстоятельств Вашей проблемы;

адресность – «доставка на дом» готового решения, аргументированный ответ на Ваше обращение направляется на Ваш электронный почтовый ящик»;

консультирование - организует ресурсный центр, привлекая высококвалифицированных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, юристов, медицинских работников.

*Каждая из описанных технологий и услуг при реализации их в системе дополнительного образования могут быть использованы:*

в образовательной деятельности, в ходе реализации программ дополнительного образования (Таблица 7),

в деятельности новых структур (опорных площадок),

при создании новых сред социализации (модульные интенсивные школы, социальные тренинги, специализированные профильные смены, социально-образовательные проекты, программы индивидуальной поддержки профессиональных и жизненных стратегий учащихся);

при организации досуговой деятельности;

в процессе работы с детскими общественными организациями.

В случае применения описанных технологий и услуг в образовательной деятельности с детьми группы социального риска, в программу дополнительного образования включается реабилитационный компонент.

Это значит, что вся учебная группа, в том числе и включенные в неё подростки с трудностями в социальной адаптации, будут субъектами реабилитационной деятельности.

В характеристике актуальности программы указывается актуальность включения детей с трудностями в социальной адаптации в систему дополнительного образования детей.

Программа с реабилитационным компонентом является экспериментальной и реализуется в индивидуально-групповой форме, причём доля индивидуальных занятий увеличивается.

В отличие от традиционной программы дополнительного образования детей, такая программа отражает широкий спектр аспектов и сфер развития подростка (направленность интересов, взаимоотношения, ценностную сферу и т.д.).

Направленность наряду с предметными целями на формирование качеств социально приемлемого поведения, эффективную социализацию делает такую программу программой социальной адаптации.

Реабилитационный компонент в программу дополнительного образования может быть включен разными способами:

преобразование программы в комплексную – когда при общей цели реализуются равнозначные подпрограммы: дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, социальной практики и т.д.;

преобразование программы в интегрированную – когда деятельность по выполнению задач дополнительного образования и реабилитации составляет единое целое, в рамках одного раздела, одного занятия;

преобразование программы в модульную – когда реабилитационный компонент включается в программу в виде отдельных модулей.

Формулировка целей и задач программы с реабилитационным компонентом наряду с образовательными включает и цели реабилитации. Характеризуя такую программу, необходимо указать теоретическую базу реабилитационной работы, а в список ключевых понятий программы обязательно войдёт психолого-педагогическая терминология, связанная с реабилитацией.

Важной частью пояснительной записки к программе с реабилитационным компонентом является описание особенностей и дефицитов вошедших в учебную группу дезадаптированных подростков.

Программа с реабилитационным компонентом должна предусматривать иной, чем традиционная, набор средств, методов, технологий работы с детьми. Необходимо преобладание индивидуальных, тренинговых, практических, диагностических и консультационных форм работы; обеспечение щадящего режима, комфортной реабилитационной среды.

В случае апробации или использования определённой технологии в программу вносится краткое описание этой технологии.

Особое внимание в программе необходимо уделить описанию прогнозируемого результата. Наряду с достижениями в предметной области, необходимо указать итоги реабилитации, которые отражены в личностной и метапредметной областях.

К перечню видов и форм проведения занятий по направленности дополнительного образования необходимо добавить виды и формы, наиболее эффективно способствующие реабилитации, а в описание методического обеспечения – специфические для реабилитационной работы методические средства (диагностические методики, разработки игр, тренингов и т.д.)

К реализации программы с реабилитационным компонентом в обязательном порядке привлекаются психологи, социальные педагоги, другие специалисты.

Таблица 3

*Изменения в программе дополнительного образования с включением в неё реабилитационного компонента*

Тип, вид программы:	
по форме реализации	Индивидуально-групповая
по форме составления	Экспериментальная
по широте охвата содержания деятельности	Интегративная (содержание отражает: развитие ребёнка, изменение уровня и направленности его интересов и достижений; развитие отношений детей и взрослых)
по образу результата (результат здесь – уровень сформированности качеств социально приемлемого поведения, способности к самоопределению и самореализации)	социальной адаптации – освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии; осознание социального статуса, ориентация на успех
по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	комплексная (цели общие, составные части равноценны и взаимосвязаны) интегрированная – единое целое, образование как единство знаний, умений, опыта творчества, общения и эмоционального переживания) модульная – составлена из самостоятельных целостных блоков
Титульный лист	Указать: программа с реабилитационным компонентом
Пояснительная записка	
1. Актуальность	Государственная политика в сфере образования нацеливает на повышение эффективности социализации детей группы социального риска путём интеграции их в систему дополнительного образования
2. Цель	развитие универсальных возможностей учащихся, обогащение их духовного опыта, отвлечение их от асоциальной среды на основе продуктивной (театрально – творческой, художественно – эстетической, спортивной, игровой и т.п.) деятельности, социальная и психологическая реабилитация

3. Задачи	Обучающие, воспитательные, развивающие и реабилитационные. Реабилитационные задачи: мотивация воспитанников к познавательной деятельности в сфере досуговых технологий; усвоение воспитанниками социально-правовой нормативности; коррекция ценностных установок воспитанников; формирование позитивной «Я» - концепции воспитанников; освоение воспитанниками социальных ролей; развитие самоконтроля и формирование самосознания воспитанников;
4. Особенности программы	<u>Теоретические идеи</u> – идеи педагогики, центрированной на ребёнке, педагогической поддержки; педагогические концепции Роджерса, О.Газмана, М.Рожкова, Г.Селевко <u>Ключевые понятия:</u> дети группы риска, несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, профилактика, социализация, психологическая, социальная, педагогическая реабилитация, самооценка, Я- концепция, значимый взрослый и т.д.
5. Особенности группы детей	Краткая характеристика группы, указание на то, что она интегрированная, описание целевой группы (вид дезадаптации)
6. Описание способов и форм работы с детьми	Режим с учётом учебных и досуговых занятий, занятий с психологом, тренингов, количество часов. Формы занятий – преобладание индивидуальных, увеличение доли тренинговых, практических
7. Краткое описание основных методов и технологий	В дополнение к имеющимся – большая доля коммуникационных, игровых, рефлексивных; психологическая диагностика и консультирование, тренинги, настройки, релаксация, реабилитационная среда. Описание реабилитационной технологии, используемой при реализации программы
8. Прогнозируемые результаты Критерии (количественные, качественные)	В соответствии с задачами реабилитации указать личностные (сделать акцент на изменении ценностной сферы подростка) и метапредметные результаты: особо указать на достижения в области регулятивной и коммуникативной компетенций (действия самоопределения и мотивации, самостоятельности, сотрудничества, разрешения конфликтов, волевой саморегуляции)
9. Средства реализации	В дополнение к имеющимся – средства создания реабилитационной среды
Учебно-тематический план	В программе модульного типа вводится социально-педагогический, психологический



	<p>модуль.</p> <p>В интегрированной программе вводятся новые разделы (например, «Образ Я», «Секреты общения», «Технология успешности»)</p>
Виды занятий	<p>Больше практических: тренинги, игры, этические беседы, индивидуальные творческие задания, пробы, акции, дискуссии, проекты, договоры, планы саморазвития, консультации, дневники, диагностика, чаепития, презентации, настроения, релаксация, экскурсии, встречи, активное слушание, наблюдение, праздники, зоны ответственности, установка на успех, памятки</p>
Содержание программы	<p>Органично вводится содержание реабилитационного характера.</p> <p>Фрагмент содержания программы «Академия досуга» (авторы Болдина М.В., Хабарова Е.А.)</p> <p>Содержание</p> <p>I. Понятие свободного времени и досуга.</p> <p>Значение понятий «свободное время» и «досуг». Досуг как состояние, досуг как выбор, досуг как деятельность.</p> <p>Виды деятельности в сфере досуга.</p> <p>Социальная, политическая, художественная, техническая, спортивная, познавательная деятельность.</p> <p>Роль досуга в жизни человека. Досуг как раскрытие и развитие природных задатков.</p> <p>Досуг как познание. Досуг как общение. Досуг и выбор профессии. Досуг как отдых. Досуг как удовольствие.</p> <p>.....</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на знакомство;</li> <li>- выработка правил группы;</li> <li>- моделирующая игра «Лестница досуга»;</li> <li>- разговор за чашкой чая «Как лучше отдохнуть? Полезный досуг»;</li> <li>- сэндвич-пикник на природе, подвижные игры, ритмическая разминка, час взаимных подарков «Осенний букет».</li> </ul> <p>II. Я и мои способности.</p> <p>Я, мой характер, мой темперамент, мои способности. Образ моего Я. Я – реальное, идеальное, зеркальное.</p> <p>Что такое способности и задатки. Способности биологические и социальные, общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, способности к общению. Задатки врожденные и приобретенные.</p> <p>Индивидуальные различия людей.</p> <p>Развитие способностей. Роль учёбы, труда, игры</p>

	<p>в развитии способностей. Развитие способностей в творческой, разнообразной, многоплановой деятельности.</p> <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на сплочение;</li> <li>- экскурсия - проба по Центру развития творчества, мастерская рекламы Центра, выставка по итогам экскурсии;</li> <li>- диагностика и самодиагностика личности и способностей;</li> <li>- тренинговые упражнения для развития способностей;</li> <li>- чаепитие «Самопрезентация»</li> </ul>
Методическое обеспечение программы	<p>Описание реабилитационных технологий, методов и приёмов.</p> <p>Описание обеспечения методическим сопровождением реабилитационных форм работы (разработки тренингов, игр, упражнений); диагностическим инструментарием, наглядными и раздаточными материалами (карточками, памятками, рабочими тетрадями, образцами портфолио)</p>
Кадровое обеспечение программы	<p>Указываются специалисты, привлекаемые к реализации реабилитационных и профилактических целей: тьюторы, психологи, социальные педагоги, медицинские и социальные работники, юристы, работники органов внутренних дел, представители общественных объединений</p>
Список литературы	<p>Включается литература психолого-педагогического, социально-педагогического характера</p>

Занятия в рамках программы с реабилитационным компонентом строятся с учётом реабилитационных задач: в содержательном, технологическом, средовом, коммуникативном аспектах (*схема 3*).

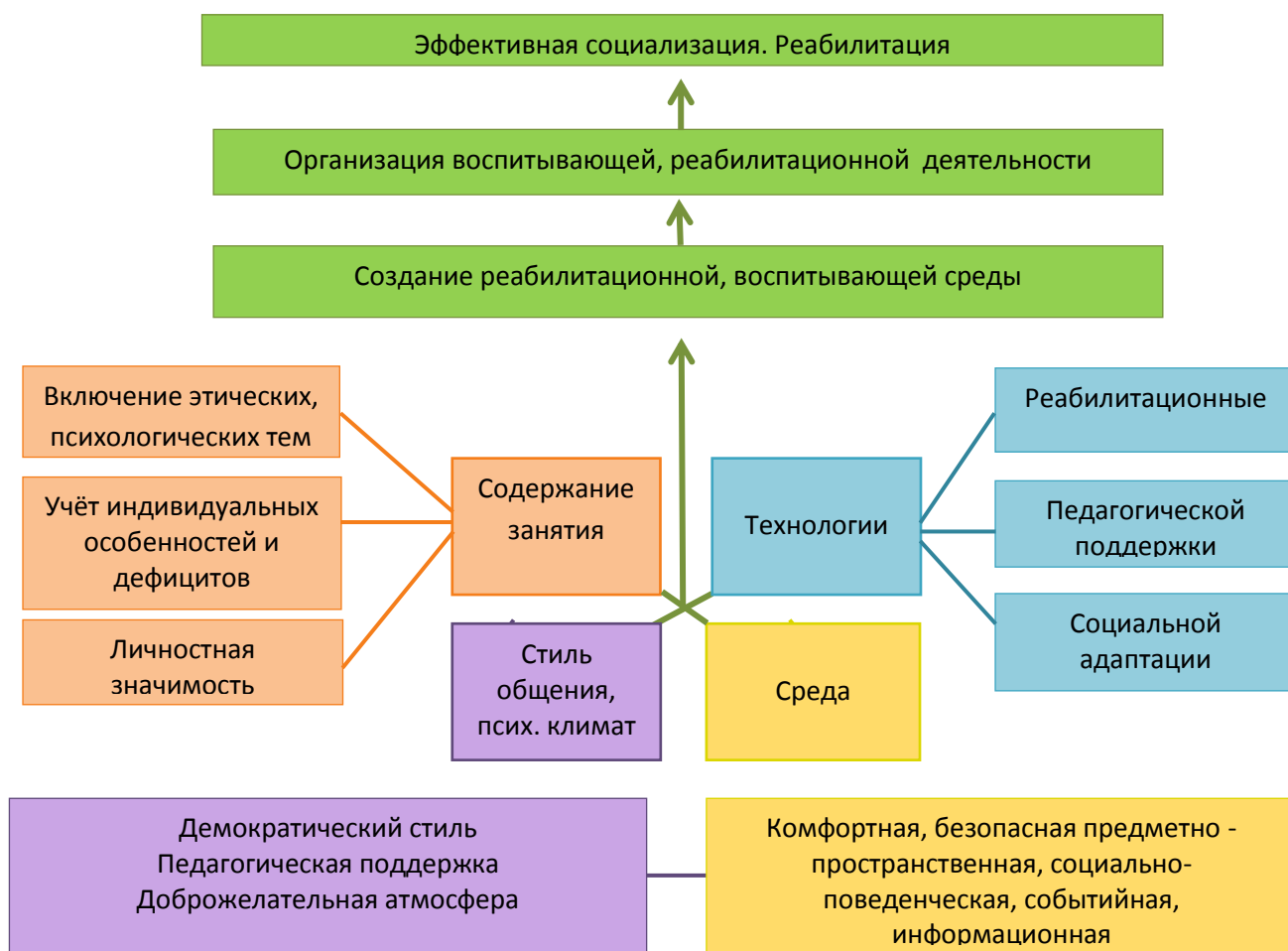
Занятие по программе с реабилитационным компонентом – это занятие с включением содержания этического, психологического характера, выбор которого зависит от целей реабилитации. К примеру, на занятии театрального объединения на тему «Сценические драки» педагог, учитывая, что в объединении занимаются подростки с повышенным уровнем агрессии, включает беседу о природе агрессии и способах её преодоления.

На занятиях в учебных группах, включающих дезадаптированных детей, особое внимание необходимо уделить подбору такого материала, чтобы он имел личностную значимость для данных детей.

С учётом задач реабилитации производится выбор форм, методов, технологий, используемых на занятии. Лекции и познавательные беседы уступают место тренингам, играм и упражнениям. На вышеупомянутом занятии педагог вместо лекционного материала о природе агрессии проводит тренинг преодоления агрессии. На таких занятиях требуются методы педагогической поддержки (О.С.Газман), договорные, адаптивные формы работы.

Особое внимание на занятии с реабилитационным компонентом уделяется созданию реабилитационной (безопасной и эстетичной) среды и тёплой, дружеской атмосферы. Релаксации, настрои, демократичные, принятые самими детьми правила группы, благоприятная коммуникативная среда – все это делает занятие комфортным и мотивирует дезадаптированного подростка на продолжение обучения по программе.

Схема 3



Проблемы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Тамбовской области обусловили совершенствование системы профилактики через разработку и реализацию инновационных моделей организации профилактической работы.

Разработаны и реализуются модель социализации детей с трудностями в социальной адаптации, основанная на создании структур по работе с детьми группы социального риска в системе дополнительного образования детей, и модель повышения эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через учёт занятости и привлечение к продуктивной деятельности.

Реализация данных моделей проходит через внедрение и апробацию современных образовательных, социальных, реабилитационных технологий в работе с дезадаптированными подростками, находящимися в конфликте с законом, и интеграцию их в систему дополнительного образования детей.

Прогнозируемый эффект нововведений – снижение уровня подростковой преступности и правонарушений, повышение эффективности социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.

## Список литературы

1. Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика, реабилитация и ресоциализация в условиях образовательной среды. Под ред. Семикина Г.И. М.2013
2. Алексеева, Л. С. Социальная реабилитация подростков / Л. С. Алексеева // Семья в России. – 1995. – № 2. – С. 101–111.
3. Адресный социальный патронаж семьи и детей: Научно-методическое пособие/под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
4. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Сущностные характеристики социального патронажа и возможности его потенциального влияния на решение проблем социального здоровья семей и детей//Социальное обслуживание. – 2004. – № 3. – С. 50-85.
5. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. и др. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2006.
6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: SvR-Аргус, 1994.
7. Васильева Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2000.
8. Власова Н., Снурникова Н., Хольмберг Б. Мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации. – М.: Стокгольмский Университет, ГУ СРЦ «Отрадное», 2005.
9. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. – М. 2011.
10. Воспитание: современные парадигмы: Монография. – М.: Московский Север, 2006.
11. Вознюк, Н. П. Система диагностики и реабилитации дезадаптированных детей и подростков в центре «Подросток» / Н.П. Вознюк // Первые итоги: Из опыта работы специализированных учреждений по социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков. – М., 1997. – С. 47–53.
12. Интенсивная семейная терапия на дому: практическое руководство / под ред. Ю. В. Сомовой, Т. Баллдина. – М., 2007. – 176с.

13. Кевля Ф.И. Педагогические технологии: диагностика, прогнозирование и поддержка личностного развития ребенка. – Вологда : Легия, 2009.

14. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями /А.Кочубей, Н.Умарова.— Псков, 2002. Крылова Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. – М., 2010.

15. Кузнецова, Л. П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л. П. Кузнецова. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.

16. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы социализации детей: работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации». М.2012

17. Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб в сфере поддержки семей с детьми, попавших в кризисную ситуацию, в том числе пострадавших от жестокого обращения. М.2013.

18. Решетников, В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: монография / В.А. Решетников, Т.М. Хижаева – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2005. – 150 с.

19. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. М.2011

20. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. д-ра ист. наук проф. Е. И. Холостовой. – М. : Юристъ, 1997. – 424 с.

21. Смелзер, Н. Социология: учебник для вузов / Н. Смелзер; науч. ред. В. А. Ядов. – М.: Феникс, 1994. – 687 с.